|  |
| --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  «Центр образования Смородинский»  Д.220, село Сородино, Узловский район,Тульская область,301626  🕾(48731)9-81-30  **e-mail: smorodinskiy.uzl@tularegion.org** |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей  протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Попович/  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**спортивного клуба «Эвфрон»**

Возраст детей: 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года

Ф.И.О. составившего программу:

Гальцева О.В

с.Смородино 2022г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для начальной школы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания**.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

**Цель программы*:*** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать: сообразительность, речь,  воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся начальных классов должны:

**иметь представление**:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;
* о соблюдении правил игры.

**уметь**:

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры

**Ожидаемый результат**

* укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
* обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
* развитие умений работать в коллективе.
* формирование у детей уверенности в своих силах.
* умение применять игры самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**спортивного клуба «Стартуем к здоровью» 1 класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  п/п | № ур.  по теме | Разделы, темы | Кол-во  часов | Дата | Оборудование | Основные виды учебной деятельности  (УДД) | | |
| Планируемая |
| ***I четверть* Основы знаний о физической культуре**  **9 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Беседа, о правилах безопасности, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.  История народной подвижной игры.  Игра «Клубочек» | 1 |  | Схема территории | **Знать:** правила ТБ при проведении внеурочных занятий и соблюдать их, а также приемы самоконтроля и первая помощь.  Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.  **Уметь:** Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Подбирать одежду и обувь для занятий.  Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу.  **Понимать:** Значение физической культуры в жизнедеятельности человека.  Формировать понимание социальной роли ученика. | | |
| 2 | 2 | Понятие правил игры, выработка правил. | 1 |  | Презентация, интерактивная доска. |
| 3 | 3 | Режим дня. Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости» | 1 |  | Плакаты о режиме дня, презентация, интерактивная доска, справочная литература, художественная литература по теме. |
| 4 | 4 | Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений. Русская народная игра: «Белки, орехи, шишки» | 1 |  | Мячи, скакалки. | **Уметь:** Проявлять качества быстроты и координации при выполнении упражнений.  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность и причины неудач.  Эффективно **сотрудничать** со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу.  **Уметь:** выполнять правильно и грамотно упражнения.  **Сотрудничать с педагогом**  и со сверстниками, оказывать  поддержку друг другу. | | |
| 5 | 5 | Физкультминутки. Русская народная игра: «Птицы и клетка» | 1 |  | Скакалки, кегля, мячи |
| 6 | 6 | Личная гигиена. Групповая игра: «Мяч по кругу» | 1 |  | Интерактивная доска, обучающий фильм, плакаты. | **Уметь:** Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.  **Знать:** правила личной гигиены, понимать её значение в социальной роли ученика.  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. Формировать положительное отношение к подвижным играм.  Знать правила безопасности при проведении игр.  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. Формировать положительное отношение к подвижным играм.  Знать правила безопасности при проведении игр. | | |
| 7 | 7 | Закаливание. Русская народная игра «Водяной» | 1 |  | Схема маршрута |
| 8 | 8 | Правила страны подвижных игр. Безопасность во время игры. Командная игра: «Вороны и воробьи» | 1 |  | Мячи, скакалки. |
| 9 | 9 | Правила страны подвижных игр. Групповая игра «Поймай хвост дракона» | 1 |  |  |
| ***II Четверть*** **Развивающие игры**  **7 часов** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Игры на развитие восприятия. Групповая игра: «Ловля парами» | 1 |  | Интерактивная доска, индивидуальные карточки, электронный учебник, бланки. | **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений  **Осваивать** навыки по самостоятельному выполнению упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении упражнений.  **Развивать** учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач | | |
| 11 | 2 | Упражнения и игры на внимание. Командная игра: «Вороны и воробьи» | 1 |  |
| 12 | 3 | Игры на развитие памяти. Групповая игра: «Двенадцать палочек» | 1 |  |
| 13 | 4 | Игры на развитие воображения. «Море волнуется раз» | 1 |  |
| 14 | 5 | Игры на развитие мышления и речи. Групповая игра: «Салочки по кругу» | 1 |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, бланки. |
| 15 | 6 | Игры на развитие логического мышления. Игра «Перевертыши» | 1 |  |
| 16 | 7 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Русская народная игра: «Защита крепости» | 1 |  |
| ***III Четверть* Народные игры**  **10часов** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 |  | Скакалки, мячи, обручи, свисток и др.спортивный инвентарь. | **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств.  **Осваивать** навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.  **Общаться**  и взаимодействовать в игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения подвижных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении игровых упражнений.  **Осуществлять** продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.  **Оказывать** посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  **Соблюдать** правила игры.  **Оказывать** бескорыстную помощь своим сверстникам в игре.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться. | | |
| 18 | 2 | Русская народная игра «Филин и пташки». | 1 |  |
| 19 | 3 | Русская народная игра «Горелки». | 1 |  |
| 20 | 4 | Русская народная игра «Кот и мышь». | 1 |  |
| 21 | 5 | Русская народная игра «Огородник и воробей». | 1 |  |
| 22 | 6 | Русская народная игра «Горячее место» | 1 |  | Скакалки, мячи, обручи, свисток и др.спортивный инвентарь. |
| 23 | 7 | Русская народная игра «Пчёлки и ласточки» | 1 |  |
| 24 | 8 | Русская народная игра «Бабка Ёжка» | 1 |  |
| 25 | 9 | Русская народная игра «Скакалка» | 1 |  |
| 26 | 10 | Русская народная игра «Солнышко- ведёрышко» | 1 |  |
| ***IV Четверть* Игры народов Крайнего Севера**  **8 часов** | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Северная народная игра «Ягнёнок» | 1 |  | Музыкальное сопровождение. Интерактивная доска, презентация.  Скакалки, мячи, обручи, свисток и др.спортивный инвентарь. | **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств.  **Осваивать** навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.  **Общаться**  и взаимодействовать в игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения подвижных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении игровых упражнений.  **Осуществлять** продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.  **Оказывать** посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  **Соблюдать** правила игры.  **Оказывать** бескорыстную помощь своим сверстникам в игре.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться. | | |
| 28 | 2-3 | Северная игра «Прыжок лягушки» | 2 |  |
| 29 | 4 | Северная народная игра «Кто быстрее» | 1 |  |
| 30 | 5 | Северная народная игра «Журавли» | 1 |  |
| 31 | 6 | Северная народная игра «Пастух» | 1 |  |  |
| Эстафетная палочка, скакалки, мячи, обручи, свисток и др.спортивный инвентарь. |
| 32 | 7 | Северная народная игра «Беспокойный мяч» | 1 |  |
| 33 | 8 | Северная народная игра «Земля, вода, огонь, воздух» | 1 |  |
| **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  **спортивного клуба «Стартуем к здоровью» 2 класс. (34 часа)** | | | | | | | | |
| ***I Четверть* Скоростные игры**  **9 часов** | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Беседа, о правилах безопасности Быстрота двигательной реакции в игре. Игра «Найди пару» | 1 |  | Скакалки, свисток. | **Знать:** правила ТБ при проведении внеурочных занятий и соблюдать их, а также приемы самоконтроля и первая помощь.  Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.  **Уметь:** Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Подбирать одежду и обувь для занятий.  Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу.  **Понимать:** Значение физической культуры в жизнедеятельности человека.  Формировать понимание социальной роли ученика.**Осваивать** навыки по самостоятельному выполнению упражнений, спортивных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении спортивных игр.  **Осуществлять** продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.  **Оказывать** посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.  **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  **Соблюдать** правила игры.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться. | | |
| 35 | 2 | Динамическая прогулка. В гости к берёзкам. | 1 |  | Скакалки, свисток. |
| 36 | 3 | Координация движений в пространстве. Игра «Земля, вода, небо». | 1 |  | Свисток. |
| 37 | 4 | Занятие на футбольном поле. Учимся играть в футбол. | 1 |  | Футбольный мяч |
| 38 | 5 | Скоростное передвижение в заданном направлении. Игра «Гуси-лебеди». | 1 |  | Свисток, мячи |
| 39 | 6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. Учимся играть в волейбол. | 1 |  | Волейбольный мяч |
| 40 | 7 | Быстрое движение в разных направлениях. Игра «Салочки». | 1 |  | Свисток, Скакалки. |
| 41 | 8 | Осенний кросс | 1 |  | Скакалки, свисток. |
| 42 | 9 | Скоростной бег в парах, группах. Игра «Паровозики». | 1 |  | Обручи, гимнастические палки. |
| ***II Четверть* Подвижные игры**  **9 часов** | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Преодоление препятствий. Игра «Волк во рву». | 1 |  | Канат, свисток, гимнастические палки. | **Излагать** правила и условия проведения подвижных игр.  **Осваивать** двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств.  **Общаться**  и взаимодействовать в игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения подвижных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении игровых упражнений. | | |
| 44 | 2 | Скоростные эстафетные игры. | 1 |  | Скакалки, свисток. |
| 45 | 3 | Соревнования «Чемпионы на старт» | 1 |  | Мячи, скакалки, канат, свисток. |
| 46 | 4 | Скоростные эстафетные игры. | 1 |  | Эстафетная палочка, мячи |
| 47 | 5 | Смена темпа и ритма движения. Игра «Третий лишний». | 1 |  | Эстафетная палочка, мячи |
| 48 | 6 | Игры русского народа. «Кот и мышь» | 1 |  | Раздаточный материал, справочная литература, презентация, интерактивная доска. |
| 49 | 7 | Игры разных народов. «Сторож» | 1 |  | Справочная литература. |
| 50 | 8 | Игры разных народов. «Разорви цепь» | 1 |  | Работы детей. |
| 51 | 9 | Спортивные соревнования. Весёлые старты. | 1 |  | Эстафетная палочка, мячи |
| ***III Четверть* Игры с предметами**  **10 часов** | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Изготовление и распространение буклетов и памяток против курения | 1 |  | Буклеты. | **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  **Соблюдать** правила игры.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться.  **Уметь** поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать.  **Проявлять** положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | | |
| 53 | 2 | Подготовка к весёлым стартам | 1 |  | Скакалки, свисток. |
| 54 | 3 | Изготовление плакатов по здоровому образу жизни. | 1 |  | Плакаты, карандаши. |
| 55 | 4 | Особенности командной игры. Игра «Перестрелка» | 1 |  | Мячи, свисток. |
| 56 | 5 | Подготовка к соревнованиям по черлидингу. | 1 |  | Музыкальное сопровождение, плакаты, слоганы, помпоны и др.спортивный инвентарь. |
| 57 | 6 | Повторение движение и кричалок по черлидингу. | 1 |  |
| 58 | 7 | Проведение соревнований по черлидингу. | 1 |  |
| 59 | 8 | Соревнования  «Сильные, ловкие, смелые» | 1 |  | Скакалки, мячи, обручи и др. спортивный инвентарь, свисток. |
| 60 | 9 | Разнообразные игры на свежем воздухе «Строим крепость». | 1 |  |
| 61 | 10 | Игра-соревнование «Олимпийские виды спорта». | 1 |  |  | | |
| ***IV Четверть* Игры на свежем воздухе.**  **8 часов** | | | | | | | | |
| 61 | 1-2 | Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов». | 2 |  | Интерактивная доска, музыкальное сопровождение, раздаточный материал, справочная литература. | Активно **включаться** в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  **Проявлять** положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.  **Проявлять**  дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | | |
| 62 | 3 | Эстафета на санках. | 1 |  |
| 63 | 4-5 | Игра «Взятие снежного городка». | 2 |  |
| 64 | 6 | Лыжные гонки. | 1 |  | Работы детей, интерактивная доска. |
| 65 | 7-8 | Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». | 2 |  |
| **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  **спортивного клуба «Стартуем к здоровью» 3 класс. (34 часа)** | | | | | | | | |
| ***I Четверть* Здоровый образ жизни.**  **9 часов** | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Проведение инструктажей по технике безопасного поведения в спортивном зале. **Забота о своём организме.**  «В стране невыученных уроков». Подготовка к проекту по теме: «Режим дня». | **1** |  | Инструктажи, презентация по ТБ, интерактивная доска | **Знать:** правила ТБ при проведении внеурочных занятий и соблюдать их, а также приемы самоконтроля и первая помощь.  Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.  **Уметь** организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  Научиться определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Находить нужную информацию определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материла, определять круг своего незнания.  Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Анализировать, наблюдать и сравнивать и делать самостоятельные простые выводы.  **Выполнять** различные роли в группе, **сотрудничать** в совместном решении проблемы (задачи). | | |
|  |  | ***Профилактика и гигиена*** |  |  |  |
| 67 | 2 | Игра-диалог «В гостях у Мойдодыра», правила личной гигиены. Игры со скакалками. «Удочка» | 1 |  | Плакаты о здоровом образе жизни, презентация, интерактивная доска, музыкальное сопровождение. Художественная литература, рисунки и др. работы детей. |
| 68 | 3-4 | Игра-путешествие в страну «Витаминию», здоровое питание и соблюдение режима дня. | 2 |  |
| 69 | 5 | Просмотр и обсуждение мультфильма по Г. Остеру  «Вредные привычки» | 1 |  |
| 70 | 6-7 | Фотовыставка «Я и спорт». Организация и подбор материалов для фотовыставки «Я и спорт». Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. | 2 |  | Фотографии детей. Скакалки, гимнастические палки. |
| 71 | 8-9 | Профилактика вредных привычек игра путешествие «В гости к Айболиту» | 2 |  | Интерактивная доска, презентация. Художественная литература. |
| ***II Четверть* Подвижные игры**  **7 часов** | | | | | | | | |
| 72 | 1-2 | Правильная осанка. Комплекс упражнений на обучение осанке. | 2 |  | .  Плакаты о здоровом образе жизни, презентация | **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.  **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.  **Проявлять** быстроту и ловкость во время подвижных игр.  **Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности во время игр.  **Осваивать** технические действия из спортивных игр.  **Проявлять** качества ловкости и координации при выполнении комплекса упражнений.  **Излагать** правила и условия проведения спортивных игр. | | |
| 73 | 3-4 | Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью». | 2 |  | Плакаты о здоровом образе жизни, презентация |
| 74 | 5 | Подготовка к проведению соревнований (деление на команды, подбор спортинвентаря). | 1 |  | Свисток, мячи, обручи и др. спортивный инвентарь. |
| 75 | 6-7 | Проведение спортивных соревнований «Быстрее, выше, сильнее». | 2 |  |
| ***III Четверть* Подвижные игры на свежем воздухе**  **10 часов** | | | | | | | | |
| 76 | 1 | Подготовка к конкурсу рисунков  «За здоровый образ жизни». | 1 |  | Плакаты, презентация, интерактивная доска. | **Активно включаться** в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  **Оценивать**  жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.  **Оказывать**  бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.  **Уметь**  организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.  Уметь ориентироваться в ситуации.  Научиться слушать и понимать других.  **Находить** необходимую информацию, понимать ее, соотносить с изучаемой темой и излагать прочитанное.  **Сотрудничать** в совместном решении проблемы (задачи). | | |
| 77 | 2 | Выставка рисунков «Живи активно- думай позитивно». | 1 |  | Детские работы |
| 78 | 3 | Стенгазета- «спорт-это жизнь!!!» | 1 |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, маршрутные листы. |
| 79 | 4 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | 1 |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал. |
| 80 | 5-6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | 2 |  | Спортивный инвентарь |
| 81 | 7 | Техника метания мяча в цель. Игра «Трудная мишень». | 1 |  | Мячи для метания, свисток, скакалки. |
| 82 | 8 | Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма. | 1 |  | Спортивный инвентарь |
| 83 | 9 | Лазание и перелазание. Игра «Паутинка». | 1 |  | Гимнастическая скамейка, мячи, свисток. |
| 84 | 10 | Эстафетные игры с предметами. | 1 |  | Эстафетная палочка, мячи, обручи. |
| ***IV Четверть* Развивающие игры на свежем воздухе**  **8 часов** | | | | | | | | |
| 85 | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | ***1*** |  | Спортивный инвентарь | | **Проявлять** качества ловкости и координации при выполнении комплекса упражнений.  **Излагать** правила и условия проведения спортивных игр.  **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.  **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.  Активно **включаться** в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  **Проявлять** быстроту и ловкость во время подвижных игр.  **Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности во время игр.  **Осваивать** технические действия из спортивных игр. | |
| 86 | 2 | Разнообразные игры на свежем воздухе/ | 1 |  | Спортивный инвентарь | |
| 87 | 3 | Учимся играть в волейбол. | 1 |  | Волейбольный мяч | |
| 88 | 4 | Разнообразные игры на свежем воздухе, | 1 |  | Спортивный инвентарь | |
| 89 | 5 | Правила точной передачи мяча. Игра «Сороконожка». | 1 |  | Мячи, скакалки, свисток. | |
| 90 | 6 | Лёгкая атлетика. Эстафетный бег. | 1 |  | Эстафетная палочка, мячи. | |
| 91 | 7 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | 1 |  | Спортивный инвентарь | |
| 92 | 8 | Футбол. История развития футбола. Игра «Гонка мячей». | 1 |  | Футбольные мячи, свисток. | |
| **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  **спортивного клуба «Стартуем к здоровью» 4 класс. (34 часа)** | | | | | | | | |
| ***I Четверть* Подвижные игры**  **9 часов** | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Проведение инструктажей по технике безопасного поведения в спортивном зале.  Метание. Разновидности метания. Игра «Попади в щит». | 1 |  | Мячи для метания, щит. | | **Знать:** правила ТБ при проведении внеурочных занятий и соблюдать их, а также приемы самоконтроля и первая помощь.  Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.  **Излагать** правила и условия проведения подвижных игр.  **Осваивать** двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств.  **Общаться**  и взаимодействовать в игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения подвижных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении игровых упражнений.  **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться. | |
| 94 | 2 | Спортивные игры: «Быстро по местам» | 1 |  |
| 95 | 3 | Спортивные игры: «Охотники и утки» | 1 |  |
| 96 | 4 | Спортивные игры: «Круговая эстафета» | 1 |  |
| 97 | 5 | Спортивные игры: «Брось — поймай» | 1 |  |
| 98 | 6 | Виды прыжков в длину и высоту. Игра «Прыгающие воробышки». | 1 |  | Скакалки, мячи, рулетка. | |
| 99 | 7-8 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | 2 |  | Спортивный инвентарь | |
| 100 | 9 | Эстафета «Весёлые старты» с элементами игровых видов спорта. | 1 |  | Мячи, скакалки | |
| ***II Четверть*** **Игры с мячом**  **7 часов** | | | | | | | | |
| 101 | 1 | Баскетбол. Великие баскетболисты. Ведение мяча. | 1 |  | Баскетбольные мячи, свисток. | | **Излагать** правила и условия проведения подвижных игр.  **Осваивать** двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств.  **Общаться**  и взаимодействовать в игровой деятельности.  **Осваивать** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах во время проведения подвижных игр.  **Выявлять** характерные ошибки при выполнении игровых упражнений.  **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться | |
| 102 | 2 | Красота и грациозность гимнастики. | 1 |  | Обручи. | |
| 103 | 3-4 | Подвижные игры и упражнения с мячами. | 2 |  | Мячи. | |
| 104 | 5 | Правила точной передачи мяча. Игра «Сороконожка». | 1 |  | Мячи, скакалки и др.спортивный инвентарь. | |
| 105 | 6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | 1 |  | Мячи, скакалки, обручи. | |
| 106 | 7 | Игра «Третий лишний» | 1 |  | Мячи, обручи. | |
| ***III Четверть* Игры с предметами**  **10 часов** | | | | | | | | |
| 107 | 1 | Изготовление и распространение буклетов и памяток против курения | 1 |  | Буклеты. | | **Бережно обращаться** с инвентарём и другим оборудованием.  **Соблюдать** требования техники безопасности к местам проведения.  **Соблюдать** правила игры.  Взаимно **контролировать** действия друг друга, уметь договариваться.  **Уметь** поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать.  **Проявлять** положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | |
| 108 | 2 | Подготовка к весёлым стартам | 1 |  | Скакалки, свисток. | |
| 109 | 3 | Изготовление плакатов по здоровому образу жизни. | 1 |  | Плакаты, карандаши. | |
| 110 | 4 | Особенности командной игры. Игра «Перестрелка» | 1 |  | Мячи, свисток. | |
| 111 | 5 | Подготовка к соревнованиям по черлидингу. | 1 |  | Музыкальное сопровождение, плакаты, слоганы, помпоны и др.спортивный инвентарь. | |
| 112 | 6 | Повторение движение и кричалок по черлидингу. | 1 |  |  | |
| 113 | 7 | Проведение соревнований по черлидингу. | 1 |  |  | |
| 114 | 8 | Соревнования  «Сильные, ловкие, смелые» | 1 |  | Скакалки, мячи, обручи и др. спортивный инвентарь, свисток. | |
| 115 | 9 | Разнообразные игры на свежем воздухе «Строим крепость». | 1 |  |  | |
| 116 | 10 | Игра-соревнование «Олимпийские виды спорта». | 1 |  |  | |
| ***IV Четверть* Веселые эстафеты**  **8 часов** | | | | | | | | |
| 117 | 1 | Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | | Активно **включаться** в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  **Проявлять** положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.  **Проявлять**  дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; |
| 118 | 2 | Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч» | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 119 | 3 | Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча». | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 120 | 4 | Эстафеты с бегом и прыжками. | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 121 | 5 | Эстафеты с бегом и прыжками. | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 122 | 6 | Эстафеты с преодолением препятствий. | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 123 | 7 | Эстафеты с преодолением препятствий. | 1 |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |
| 124 | 8 | Веселые старты. |  |  | Скакалки, свисток  Мячи, свисток, поворотные стойки. | | |