

Аннотация
к основной образовательной программе начального общего образования
МКОУ «Центр образования Смородинский»

Срок реализации: 4 года

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Центр образования Смородинский» разработана в соответствии со Стандартом к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, с учётом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением органов самоуправления (совета школы), обеспечивающего государственно-общественный характер управления МКОУ «Центр образования Смородинский».

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. А именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечение демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Центр образования Смородинский». основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Структура основной образовательной программы

	Общие сведения об общеобразовательной организации
	Общие положения
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП НОО
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
1.2.2.	Русский язык
1.2.3.	Литературное чтение
1.2.4.	Родной язык (русский)
1.2.5.	Литературное чтение на родном языке (русском)
1.2.6.	Иностранный язык (английский)
1.2.7.	Математика
1.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики
1.2.9.	Окружающий мир
1.2.10.	Изобразительное искусство
1.2.11.	Музыка
1.2.12.	Технология
1.2.13.	Физическая культура
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.2.14.	Каблук
1.2.15.	Мастерок
1.2.16.	Почемучки
1.2.17.	Юные атлеты
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
1.3.1.	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов
2.2.2.1.	Русский язык
2.2.2.2.	Литературное чтение
2.2.2.3.	Родной язык (русский)
2.2.2.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский)
2.2.2.6.	Математика
2.2.2.7.	Окружающий мир
2.2.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.2.9.	Изобразительное искусство
2.2.2.10.	Музыка
2.2.2.11.	Технология
2.2.2.12.	Физическая культура
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.2.13.	Каблук
2.2.2.14.	Мастерок
2.2.2.15.	Почемучки
2.2.2.16.	Юные атлеты
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2.3.4.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
2.3.5.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
2.3.6.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
2.3.8.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов
2.3.9.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
2.3.10.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
2.3.11.	Планируемые результаты

2.3.12.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа коррекционной работы
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план начального общего образования
3.2.	План внеурочной деятельности
3.3.	Календарный учебный график
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.4.7.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий