

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Смородинский»

Рассмотрено  
Педагогическим  
советом

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

Утверждено  
Директор

-----  
И.В. Попович  
Протокол №1  
От «31» августа 2023г.

-----  
М.В. Буланкина  
Приказ № 144-д  
от «31» августа 2023г.

-----  
И.В.Попович  
Приказ № 144-д  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Эконоль-ка»**

Возраст обучающихся: 2-3лет  
Срок реализации: 2023-2024г.г.  
Составитель: воспитатель  
Хасьян Е.А.

### **Пояснительная записка**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей младшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования

**Цели программы:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и

нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

### **Целевые ориентиры:**

### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный

**Формы проведения:**

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

**Время проведения:** вторая половина дня, продолжительность - 20 минут.

## Приложение 1.

### Структура занятия:

1. Вводная часть: 2 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Основная часть: 15 мин. (дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).
3. Заключительная часть: 3 мин (подведение итогов)

### Тематический план работы кружка

№ п/п	Тема	Дата	Педагогические средства	Оборудование	Содержание занятий (цели, задачи)
1.	Виртуальная экскурсия «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом»		Демонстрация презентации «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом», беседа, загадки.	Компьютер, просмотр видеофрагмента, иллюстрация «гном-Эконом», ватман, фломастеры	Организовать деятельность детей по созданию макета-карты для путешествия по стране «Экономика» с указанием основных разделов-остановок: экономика, потребности, нормы жизни, товар, услуга, потребители, рынок, деньги, бюджет семьи
2.	Потребности человека		Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», иллюстрации	Путем рассуждений и через игровые моменты формировать представление о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно

			«Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	«Потребности человека»	важных потребностей в жизни человека; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь. Закрепить умение классифицировать. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая его.
3.	Что необходимо человеку?		Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	Развивать у детей умение определять и перечислять потребности, необходимые человеку для жизни; отличать потребности от желаний и аргументировать их различия; называют условия необходимые для жизни человека.
4.	Потребности семьи.		Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».	Познакомить детей с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо»; учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия.
5.	Как Гном Эконом решил дом построить.		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.	Закрепить определение понятия «экономика», уточнить у детей представления о доходах и расходах семейного бюджета, расширить представления детей о

			мультфильмов, ситуативный разговор.		разнообразии природных, трудовых, экономических ресурсов, усвоить понятия о потребностях людей,
6.	Почему все взрослые работают?		Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия),  цветные карандаши	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода; закрепить понимание экономических терминов «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжить формирование представлений о различных профессиях, специальностях;
7.	Путешествие в страну профессий.		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.



8.	Всякому делу учиться надо.		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, активизировать словарь по теме «Профессии».
9.	Как Гном Эконом узнал, что такое товар.		Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого»,	Закрепить понятие «товар»; углубить представления детей о разнообразии товаров; упражнять в умении обобщать, классифицировать; упражнять детей в словообразовании, счёте, согласовании существительных с числительными; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать аккуратность, стремление к взаимопомощи
10.	Что такое цена?		Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками	Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

11.	Что такое деньги?		Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия)	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны, какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);учить обращаться с деньгами;
12.	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.		Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Рассмотреть с детьми до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой, беседы о дружбе, доброжелательности и т.д; раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота» , «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; Развивающая: развивать реальные представления о товарно- денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
13.	Дом, где живут деньги.		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном

					дворе, о валюте  Закрепить знания о правилах дорожного движения.
14.	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).	Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности;  <a href="#">развивать логическое мышление</a> ; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
15.	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»		Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит»; уточнить знания о доходах и расходах семьи; подвести к пониманию того, что товары могут изготовить люди разных профессий; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

16.	Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов.		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение мальчика Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Обучение детей пользованию деньгами.
17.	Андрюша с мамой идут в магазин.		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные; учить группировать предметы по общему признаку; воспитывать культуру поведения в магазинах; развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление, память, формировать пространственные
18.	Семейные доходы и расходы.		Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары

			«Семейные расходы», составление экономического словаря.	экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.	кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
19.	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги; сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
20.	Как Гном Эконом узнал, откуда берутся товары в магазине.		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	Пополнение знаний детей о разнообразии продуктов в магазине, о людях работающих в магазине (директор, продавец, кассир, дворник, шофёр) и посещающих (покупатели).
21.	«От купца до продавца».		Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета,	

			визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.	
22.	В мире профессий.		Закрепление знаний посредством  Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.	
23.	Как Гном Эконом узнал, откуда появились деньги.		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	
24.	Как Гном Эконом узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного	

				достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.	
25.	Для чего родители ходят на работу.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.	Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.	
26.	Путешествие денег в разные страны.		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением	

				элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.	
27.	Как Гном Эконом узнал, что магазины бывают разные.		Рассказ, дидактическая игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.	
28.	Как правильно делать покупки?		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.	
29.	Как правильно выбирать товары в магазине		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с	



				изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска.	
30.	Гном Эконом идет в банк.		Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение Гнома Эконома с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).	
31.	Семейные расходы.		Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность, проблемный диалог, игра, решение задачи	Бумага, цветные карандаши, компьютер, м/ф. «Барбоскины. 78 серия». Картинки с изображением богатырей, карты- схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные расходы, раздаточные карточки, цветные	

				карандаши.	
32.	Сбережения. Копилка.		Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.	Картинка с изображением банка и банки из под варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти. Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон.	
33.	Кошелёк.		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.	Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением Гнома Эконома	
34.	Идём в магазин.		Сюжетно- ролевая игра.	Разнообразный ассортимент товаров, полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки,	

				деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы.	
35.	Карманные деньги		Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетушки совы. 4 серия», мяч.	
36.	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.	

## Приложение 2.

### Консультация для родителей детей младшей группы

#### «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 2 до 3 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение

сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество

действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

**«Денежный поток»**

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

**«Бюджет моей семьи»**

**Цель:** расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

## Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002