

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Смородинский»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МКОУ «Центр образования  
Смородинский»  
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Центр образования  
Смородинский»  
от 31.08.2023 № 144-д  
Директор И.В. Попович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
общеинтеллектуальной направленности  
**«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

1-2 классы

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Изотова Т.П.

С. Смородино

2023

## Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Направленность** программы «Веселая математика» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Кружок «Веселая математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Содержание кружка** «Веселая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Кружок «Веселая математика»** учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;

- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Ценностными ориентирами содержания кружка являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

**и проверять простейшие гипотезы;**

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные** результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

**Предметные результаты** отражены в содержании программы

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.** Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

**Форма занятий** – групповая.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Математические игры:**

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весь».

### **Мир задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся)

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностными** результатами изучения курса «Веселая математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Формы и виды контроля**

- Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».- Проектные работы.

-Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

- Познавательного-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

**Календарно – тематическое планирование  
кружка «Веселая математика»**

**1 класс**

№	Тема	Ко л.ч ас	Характеристика деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Математика – это интересно.</b>					
1	Вводное занятие.	1		07.09	
2	Как люди научились считать.	1	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	14.09	
3	В стране волшебных цифр.	1	Выполнение различных заданий с цифрами, выполнение аппликации из цифр.	21.09	
4	Аппликация из цифр.	1		28.09	
5		1	устный счёт	05.10	
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	Выполнение заданий тренажёра «Занимательная математика»	12.10,	
7	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1	<b>Использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний	19.10	
8	Математические ребусы	1	<b>Выполнять задания творческого и поискового характера.</b>	26.10	
9	Учимся отгадывать ребусы.	1	составление математических ребусов <b>Конкурс</b> на лучший математический ребус	09.11	
10	Практикум «Подумай и реши».	1	<b>Тестовые задания</b>	16.11	
11	Решение нестандартных задач.	1	<b>Игра « Муха»</b> ( Муха перемещается по командам «вверх» , «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки)	23.11	
<b>Математические горки</b>					
12	Путешествие точки. Построение рисунка(на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	1	<b>работа с алгоритмом</b>	30.11	

13	Рисуем по клеточкам ракету.	1	<b>Выполнять задания творческого и поискового характера</b>	07.12	
14	Рисуем по клеточкам рыбку	1	<b>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий.</b>	14.12 21.12	
15	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1	<b>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.</b>	28.12	
<b>Волшебная линейка.</b>					
16	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1	<b>Использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний.	11.01	
17	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	<b>Выполнять задания творческого и поискового характера</b>	18.01	
18	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	<b>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.</b>	25.01	
19	Игра «Весёлый счёт».	1	<b>Разноуровневые игры.</b> Найти ,показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	01.02	
20	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. <b>Проверка работы.</b>	1	<b>Моделировать</b> разнообразное расположение объектов.	08.02	
<b>Весёлая геометрия</b>					
21	Геометрические фигуры.	1	<b>Презентация</b> по теме. Отгадывание математических кроссвордов Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Выполнение аппликации из геометрических фигур. Знакомство с объемными геометрическими фигурами. Моделирование игрушек из цилиндра и конуса. Создание кратковременного	22.02	
22	Аппликация из геометрических фигур.	1		29.02	
23	Объёмные геометрические фигуры.	1		07.03	
24	Круг, окружность.	1		14.03	
25	Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».	1		21.03	



26	Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	1	моно – проекта из геометрических фигур и тел.	04.04	
<b>Математические игры и головоломки.</b>					
27	«Математический калейдоскоп».	1	Логические задачи, ребусы, примеры	11.04	
28	Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя»	1	Задания на расшифровку и зашифровку. Творческая работа	18.04	
29-30	Танграм: древняя Китайская головоломка.	2	Составление картинки с заданным разбиением на части. Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполнения работы.	<b>25.04</b> <b>16.05</b>	
31	Головоломка. Колумбово яйцо	2		23.05	
33	Лабиринты. Занимательные головоломки.	1			
				Всего: 33 ч.	

## 2 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся	Дата план	УУД
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	Изометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»	07.09	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
2.	Игра «Крестики-нолики»	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)	14.09	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание
3.	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение и	21.09	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

	Числа от 1 до 100 Решение занимательных задач.	вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»		<b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
4.	Пифагор и его школа.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	28.09	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  <b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
5.	Бесконечный ряд загадок.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	05.10	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,
6-7	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	12.10, 19.10	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
8.	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	26.10	<b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
9.	Числовые головоломки  Проектная деятельность	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение	09.11	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.

	«Математика вокруг нас»	числового кроссворда(судоку).		<p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>
10.	Экскурсия в компьютерный класс	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	16.11	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>
11.	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	23.11	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p><b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание</p>
12.	Денежные знаки	<p>Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).</p> <p>Проверка работы.</p> <p>Построение собственного рисунка и описание его шагов.</p>	30.11	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
13.	Деление. Делится или не делится.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	07.12	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>
14.	Тайны окружности	<p>Окружность. Радиус (центр) окружности.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием</p>	14.12	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание</p>

		циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
15.	Математическое путешествие Старинные меры длины.	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.  1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$	21.12	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра
16-17	«Новогодний серпантин» Математические фокусы	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	28.12 11.01	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
18	Математические игры «Смекай, решай, отгадывай!»	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	18.01	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
19.	«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью юциферблат с подвижными стрелками.	25.01	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
20.	Геометрический калейдоскоп Танграм.	Задания на разрезание и составление фигур.	01.02	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.

				<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
21.	Головоломки «Математика– царица наук»	Расшифровка закодированных слов.	08.02	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
22.	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными дан- ми. Нестандартные задачи.	15.02	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
23.	Учимся решать ребусы	Решение и составление ребусов,	22.02	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,
24.	Интеллектуальная разминка	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	22.02	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.
25.	Открытие нуля. Действия с нулём.	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	29.02	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
26- 27.	Дважды два — четыре (Умножение)  В Стране задач.	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших	07.03  14.03	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей

		кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».		действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
28.	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	21.03	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
29.	Интеллектуальная разминка Решение задач повышенной трудности	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	04.04	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра
30.	Составь квадрат В Стране геометрии.	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	11.04	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>К:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
31-32.	. Мир занимательных задач Задачи с многовариантными решениями.	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».	18.04 25.04	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).

				<b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
33	Математические загадки, ребусы, кроссворды.  КВН «Умники и умницы»	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	16.05 23..05	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.

#### **Литература:**

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2019
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
  3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
  4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
  5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012
  6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
  7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
  8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014
  9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
  10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М.