

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Смородинский»

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета
МКОУ «Центр образования
Смородинский»
От 26.08.2022 №1

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Центр образования
Смородинский»
от 22.08.2022 №165-д
Директор И.В.Попович

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 2-3 лет
Срок реализации: 2022-2023г.г.
Составитель: воспитатель
Белоусова И.В.

с.Смородино

2022г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Сроки реализации программы | 5 |
| 3. Основная часть..... | 6 |
| 3.1 Разделы программы (актуальность, принципы, цели, задачи, механизмы реализации, контроль и мониторинг, формы работы, техническое оснащение и предполагаемые результаты) | 6 |
| 3.2 Содержание разделов программы | 14 |
| 3.3 План мероприятий по программе..... | 20 |
| 4. Список литературы..... | 23 |
| 5. Приложения | 25 |

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Они несут угрозу жизни и человеческой цивилизации. Самая волнующая из них – это проблема, связанная с загрязнением окружающей среды. А это губительно сказывается на растениях, животных, на здоровье людей. Поэтому вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.

Экология – наука о связях в природе между живыми существами и окружающей средой. Под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов деятельности, связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Знать о природе, мало – стыдно, а не знать совсем просто невозможно. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Дошкольный возраст стал первым этапом в развитии экологической культуры человека. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируется основа нравственно-экологических позиций.

Экологическое образование детей – это к тому же и огромный потенциал их всестороннего развития. Общение с природой имеет не только познавательное, но и оздоровительное, релаксационное значение.

Психическое здоровье, физическая и экологическая безопасность человека являются важными условиями успешности личностного развития. Необходимость самого раннего приобщения детей к экологическим проблемам объясняется двумя причинами: резким ухудшением экологической обстановки в мире и осознанием того факта, что базис личности закладывается в первые семь лет жизни.

Специфика ознакомления детей с природой и их экологического воспитания, заключается в том, что благодаря наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению они не способны усваивать знания в словесной форме, в виде готовых обобщений. Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщить, но и выразить свой эмоционально-познавательный опыт.

Только в сочетании двух сфер – познания действительности и выражения отношения к ней – возможно развитие экологической культуры ребенка, т. е. умения присваивать и использовать накопленные знания и практический опыт для осознанного отношения к миру живой и неживой природы.

2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год.

Продолжительность занятий 10-15 минут. Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- экскурсии, прогулки, подвижные игры;
- тестирование 2-3 раза в год;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Актуальность программы

Детей дошкольного и младшего школьного возраста особенно интересуют вопросы познания окружающего мира. Познавать окружающий мир – это так увлекательно.

Ребенок – существо любознательное от природы. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: во-первых, сохранить природную любознательность детей и направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся познавательной деятельности, во-вторых, помочь преобразовать её неустойчивый характер в целостную мотивационную систему личности.

При реализации содержания программы расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, технологии.

Основная идея изучения программы - взаимосвязь ребенка с окружающим миром, разгадка тайн живой природы.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у воспитанников единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Задачи программы:

Обучающие:

- удовлетворение потребности познания окружающей действительности учащимися;
- расширение кругозора, активизация научно-познавательной деятельности учащихся;
- обучение учащихся работе с дополнительной литературой;
- обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований.

Развивающие:

- мотивация личности к познанию и творчеству;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, ощущения ответственности за ее состояние;
- воспитание умения свободно ориентироваться в сельском пространстве;
- воспитание потребности у учащихся к здоровому образу жизни.

Педагогическая идея

Прикоснись ко мне добротой
И болезни смоет волной,
И печаль обойдет стороной
Озарится душа красотой...

Задача педагога – используя материал программы, на занятиях создавать условия для формирования у детей основ экологического сознания, помочь детям в формировании основ целостного восприятия мира, осмыслении своего места в нём, сознания своей ответственности за него, воспитания терпимости и уважения к другим, умения сотрудничать.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности школьников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках и содействуют повышению психологической сферы.

Методы обучения.

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно–образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Методы обучения:

наглядные:

- наблюдение (кратковременное и длительное),
- показ,
- демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

практические:

игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры),
труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов),

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные:

- объяснение,
- рассказ,
- беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний,
- чтение художественного произведения;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы)

- тестирование динамики роста знаний, умений, навыков коммуникативно–развивающие методы:
- выполнение творческих коллективных работ,
- участие в театральных постановках;

интерактивные методы, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Методы воспитания:

Так как предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе, то можно выделить следующие методы воспитания, которые использует педагог в своей работе:

1. Методы формирования социального опыта детей. Эти методы воспитания направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности подростка. Педагог предъявляет к обучающимся свои требования, а в ходе совместных занятий формируются и воспитываются коллективные требования. И здесь большую роль играет авторитет педагога.

2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Общей особенностью этих методов воспитания является вербальность. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания.

3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. В процессе накопления социального опыта,

самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога, активно использует поощрение, соревнование.

В программе используются следующие **формы работы**:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

В условиях кружковой работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

1. Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)
2. Исследования. Проведение опытов. Конференции. Индивидуальные практические занятия. Просмотр диафильмов и слайд-фильмов.
3. Экскурсии в природу.
4. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.
5. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.
6. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.
7. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы «Мир вокруг нас» воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения.

К концу года они должны:

- соблюдать нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- выполнять творческие работы и участвовать в планируемых акциях;
- получить знания по экологии и оказанию первой медицинской помощи;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков: по экологии, по правилам безопасного поведения в лесу,
- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- проявление бережного отношения к природе и эмоциональной отзывчивости на красоту ее объектов;
- умение соблюдать осторожность поведения в природе;
- проявлять активное участие в беседах во время рассматривания, наблюдений, занятий;
- осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.

Способы проверки результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- участие в экологических акциях центра;
- участие в выставках творческих работ;
- тестирование.

Перечень оборудования.

- ИКТ- технологии,
- наглядность: гербарии растений родного края, коллекции насекомых родного края, полезных ископаемых, картотека животных и растений родного края, таблицы;
- дидактические игры,
- электронные слайды,
- научная и художественная литература

3.2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Наш общий дом»

Дать детям представление о том, что планета Земля – огромный шар. На планете живет много разных живых существ, растения и всем им нужна чистая вода, свежий воздух и чистая земля. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, растительность).

Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Показать и объяснять детям взаимосвязь между расцветкой листьев и изменением погоды; организовать наблюдение за сезонными изменениями в природе; развитие наблюдательности, внимательности у детей.

Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь и деятельность человека, растений, животных. Показать связь между живой и неживой природой.

Показать и объяснять детям взаимосвязь между расцветкой листьев и изменением погоды; организовать наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Раздел 2. «Тайны леса»

Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых. Их пользе, среде произрастания, их лечебных свойствах.

Научить детей узнавать вещи и предметы из древесины, познакомить с ее качествами и свойствами; дать информацию об использовании разных деревьев в многих отраслях производства и промышленности. Практическая работа. Как можно определить возраст дерева?

Познакомить детей с грибами, учить классифицировать на съедобные и несъедобные. Дать знания о полезных свойствах грибов.

Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

Показать значение леса в жизни человека и животных. Рассказать о том, что в лесу могут ждать не только интересные открытия, но и опасности: ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые. Выработать вместе с детьми «простые правила поведения в лесу».

Раздел 3. «Воздух и вода»

Выяснить свойства и особенности воздуха; ознакомить с понятиями «воздушный шар», «состояние воздуха», «чистый воздух», «температура воздуха» и т.д.; через ряд опытов и наблюдений показать важность и необходимость воздуха для всех живых существ Земли.

Объяснить происхождение ветра как один из природных явлений; выяснить роль ветра в жизни человека и в природе.

Через опыты определить свойства снега и льда, о состояниях воды; расширить знания об осадках на природе; развить поисковые способности детей. Познакомить детей с агрегатным состоянием воды – жидким и твердым, показать с помощью опытов, что краска растворяется в воде, а вода замерзает на холоде.

Познакомить детей со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным ее состоянием. Расширять знания детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

Раздел 4. «В мире растений»

Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.

Познакомить с комнатными растениями и с их значением в жизни человека. Закрепить названия знакомых комнатных растений. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Рисование на тему «Я рисую свой цветок»

Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.

Развивать наблюдательность у детей, чувство сопереживания за жизнь и судьбы животных и птиц в зимний период. Экскурсия. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края. Развивать речь и умение делать элементарные выводы. Устное сочинение на тему «Моё любимое растение»

Раздел 5. «В мире животных»

Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Исследовательская работа: Главная тайна животных (обучение, язык и мышление)

Уточнить знания детей о жизни диких животных в лесу (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Практическая работа: Лепка из глины «Моё любимое животное»

Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Творческая работа: Рисование и описание птиц.

Обобщать и систематизировать знания детей об образе жизни и поведении диких и домашних животных. Закреплять знания детей о природных явлениях, о связях в природе. Коллективное изготовление композиции на тему «В мире животных»

Уточнять и обобщать знания детей об образе жизни и поведении диких животных в зимний период.

Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к растениям, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

Формировать представление детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.

Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Экскурсия.

Раздел 6. «Загадочный космос»

Дать детям сведения о космосе, о космических телах (солнце, луна, звезды, кометы, планеты); познакомить с компасом, телескопом, атласом, видом космоса.

Познакомить с первыми исследователями космоса, профессией «космонавт». Практическая работа: Рассмотрение альбома «Космос», карточек «Звезды и планеты».

Раздел 7. «Я – человек»

Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеет большое значение для него.

Расширять представления детей об органах чувств человека. С помощью каких органов чувств мы узнаем об окружающем нас мире. Практическая работа: Составить вместе с детьми «простые правила для сохранения слуха и зрения».

Познакомить детей с приемами охраны жизни и здоровья - физкультминуткой, массажем биологически активных точек, биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. Дать детям представление о том, как быть здоровым и полным сил. Познакомить детей с «Правилами здорового образа жизни». Практическая работа «Мой режим дня».

Раздел 8. «Сохраним планету»

Научить детей правилам безопасного пользования с электроприборами; дать сведения о пользе и об опасности огня в жизни человека. Практическая работа: конкурсов плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»

Дать представления о суше и водном пространстве. О разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город). Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами

получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.

Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Дать детям представление о том, почему нужно беречь воду.

Формировать представление детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Учить беречь и охранять природу.

3.3 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

| № п/п | Название и форма мероприятия | Дата проведения | Примечания |
|------------------------|--|-----------------|------------|
| «Наш общий дом» | | | |
| 1 | Урок – презентация «Наша планета – Земля» | Сентябрь | |
| 2 | Экологический урок «Природа – чудесница» | Сентябрь | |
| 3 | Конкурс рисунков «Путешествие в страну Осень» | Сентябрь | |
| 4 | Исследование «Почему листья желтеют?» | Сентябрь | |
| «Тайны леса» | | | |
| 5 | Экологическая игра «Чудо-ягодка» | Октябрь | |
| 6 | Беседа «Волшебное дерево» | Октябрь | |
| 7 | Тематический классный час «Тайны грибного царства» | Октябрь | |
| 8 | Экологический проект «Зеленая аптека» | Октябрь | |
| «Воздух и вода» | | | |
| 9 | Практикум «Можно ли увидеть воздух?» | Ноябрь | |
| 10 | Беседа «Откуда ветер дует?» | Ноябрь | |
| 11 | Видеолекторий «Вода в жизни растений» | Ноябрь | |
| 12 | Беседа-практикум «Разноцветные льдинки» | Ноябрь | |
| 13 | Занятие-версия «Снег белый и пушистый» | Декабрь | |
| 14 | Экологический урок «Вода в жизни животных» | Декабрь | |

| «В мире растений» | | | |
|----------------------------|---|---------|--|
| 15 | Экологическая игра «Мир растений» | Декабрь | |
| 16 | Наблюдение «Путешествие в царство комнатных растений» | Декабрь | |
| 17 | Фотовыставка «Зимушка-зима» | Январь | |
| 18 | Экскурсия в зимний парк | Январь | |
| «В мире животных» | | | |
| 19 | Практикум «На моем дворе» | Январь | |
| 20 | Экологический всеобуч «Лесные жители» | Январь | |
| 21 | Видеолекторий «В гостях у птиц» | Февраль | |
| 22 | КВН «Друзья природы» | Февраль | |
| 23 | Беседа «Дикие животные зимой» | Февраль | |
| 24 | Экологическая тропа «Береги живое» | Февраль | |
| 25 | Фотовыставка «Природа живая и неживая» | Март | |
| 26 | Экскурсия «В гостях у Веснянки» | Март | |
| «Загадочный космос» | | | |
| 27 | Беседа «Луна и солнце» | Март | |
| 28 | Тематический классный час «Звезды и планеты» | Март | |
| «Я – человек» | | | |
| 29 | Беседа «Человек – живой организм» | Апрель | |
| 30 | Классный час «Я вижу, слышу, чувствую» | Апрель | |
| 31 | День здоровья «Если хочешь быть здоров» | Апрель | |
| «Сохраним планету» | | | |
| 32 | КВН «Как вести себя в природе» | Апрель | |
| 33 | Конкурс плакатов «Огонь – друг, огонь – враг» | Май | |
| 34 | Викторина «Почему нужно беречь природу» | Май | |
| 35 | Видеолекторий «Красная книга» | Май | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 36 | Экологический турнир «В гостях у природы» | Май | |
| 37 | Экологический праздник «Земля – наш общий дом» | Май | |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «МИР ВОКРУГ НАС»
Июнь - август**

| № п/п | Название и форма мероприятия | Дата проведения | Примечания |
|----------------------------|--|-----------------|------------|
| «Наш общий дом» | | | |
| 1 | Урок – презентация «Наша планета – Земля» | Июнь | |
| 2 | Конкурс рисунков «Путешествие в страну Лето» | Июнь | |
| «Тайны леса» | | | |
| 3 | Экологический проект «Зеленая аптека» | Июнь | |
| «Воздух и вода» | | | |
| 4 | Видеолекторий «Вода в жизни растений» | Июнь | |
| 5 | Экологический урок «Вода в жизни животных» | Июль | |
| «В мире растений» | | | |
| 6 | Экологическая игра «Мир растений» | Июль | |
| 7 | Экскурсия в летний парк | Июль | |
| «В мире животных» | | | |
| 8 | Экологический всеобуч «Лесные жители» | Июль | |
| 9 | КВН «Друзья природы» | Июль | |
| «Загадочный космос» | | | |
| 10 | Беседа «Луна и солнце» | Август | |
| «Я – человек» | | | |
| 11 | День здоровья «Если хочешь быть здоров» | Август | |
| «Сохраним планету» | | | |
| 12 | КВН «Как вести себя в природе» | Август | |
| 13 | Викторина «Почему нужно беречь природу» | Август | |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
3. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор- М.: Просвещение, 2010
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах М.: «Махаон», 2008
6. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига: ПЦ “Эксперимент”, 1997.
7. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО “Издательство “Детство–ПРЕСС”, 2013.
9. Откуда дует ветер? / авт.– сост. Л. Шаех. – Казань: Тат.книж.издательство.2008.
10. Природа и ребенок // Программа экологического образования дошкольников / Авторы–составители: Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова, В. З. Шигапова и др. / Под науч. ред. Р. К. Шаеховой – Казань: РИЦ «Школа», 2002
11. Современные технологии обучения дошкольников / авт.–сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Шаехова Р. К., Закирова К. В. Ступеньки к творчеству. – Казань: РИЦ «Школа», 2001.
13. Шаехова Р. К. Играя – учимся творить. – Казань. ИССО РАО, 1997.
14. Уокер Дж. Мир вокруг нас от А до Я / пер. с англ. С. Э. Шафрановского. – Москва: ЗАО «РОСМЕН–ПРЕСС», 2007.
15. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы» М.: Белый город, 2009.