

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Центр образования Смородинский»

д. 220, село Смородино, Узловский район, Тульская область, 301626

тел. (48731) 9-81-30

e-mail: [smorodinskiy.uzl@tularegion.org](mailto:smorodinskiy.uzl@tularegion.org)

РАССМОТРЕНО

Педагогическ  
им советом

И.В.Попови

Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

М.В.Буланкина

Приказ № 144-д  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В.Попович

Приказ № 144-д  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Веселый английский»**

**1-4 классы**

**Составитель:  
Ростовцева Л.В.**

## Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Веселый английский»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Центр образования Смородинский». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## **Особенности реализации программы**

### **Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**III. «Мир веселья» - 3-4 класс.** Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

**Драматизация** во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7–11 лет, реализуется за 4 года. 1-й год обучения 1 раз в неделю по 30 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа). 3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа). 4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен; проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от

соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и

новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

##### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

##### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Учебно- тематическое планирование кружка**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>33</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	11
	<b>2. Семья.</b>	4
	<b>3. Игрушки.</b>	9
	<b>4. Части тела.</b>	3
	<b>5. Цвета.</b>	2
	<b>6. Повторение</b>	2
	<b>7. Моя первая сказка</b>	4
<b>2 класс</b>	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>34</b>
	<b>1. Я и моя семья</b>	8
	<b>2. Мой цветной мир</b>	4
	<b>3. Фрукты и овощи</b>	9
	<b>4. Моя школа</b>	3
	<b>5. Моя одежда</b>	3
	<b>6. Повторение</b>	3
	<b>7. Сказка «Теремок»</b>	4
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>
	<b>1. Я и моя Родина</b>	10
	<b>2. Мой дом – моя крепость</b>	4

	<b>3.Если я поеду за границу</b>	4
	<b>4.Мы за здоровый образ жизни</b>	8

	<b>5. Мы любим праздники</b>	3
	<b>6.Повторение</b>	1
	<b>7.Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	4
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>
	<b>1. Страны, языки, национальности</b>	4
	<b>2. Дом, семья, родственники.</b>	7
	<b>3. Мой рабочий день.</b>	3
	<b>4. Спорт, путешествия.</b>	4
	<b>Праздники Великобритании и Америки.</b>	6
	<b>Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	5
	<b>Сказка «Белоснежка и семь гномов»</b>	5
	<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>

Клас с	Название темы	Все го час ов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 кла сс	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>33</b>	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	11	
	<b>2. Семья.</b>	4	
	<b>3.Игрушки.</b>	9	
	<b>4.Части тела.</b>	3	
	<b>5. Цвета.</b>	2	
	<b>6. Повторение</b>	2	
<b>7. Моя первая сказка</b>	4		



2 клас с	«Мир игр и стихов».	34	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пищи. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.</p> <p>Множественное число существительных. Счёт до 10.</p> <p>Прилагательные. Глаголы.</p> <p>Местоимение <b>it</b>. Определенный артикль <b>the</b>. <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них.</p> <p>Местоимения <b>we, they</b>.</p>
	1. Я и моя семья	8	
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	9	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 клас с	«Мир веселья».	34	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. <b>Past Simple</b>, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных.</p> <p>Глаголы связки: <b>am, is, are, was, were</b> Вопросы: <b>who, how old, what, where</b>. Глагол <b>have/has got</b></p>
	1. Я и моя Родина	10	
	2. Мой дом – моя крепость	4	
	3. Если я поеду за границу	4	
	4. Мы за здоровый образ жизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6. Повторение	1	
	7. Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 клас с	«Мир веселья».	34	<p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: <b>am, is, are, was, were, will be, shall be</b>; Вопросы: <b>who, how old, what, where, how, how long, how much, how many</b>. Определенный и неопределенный артикль <b>a\the</b>.</p>
	1. Страны, языки, национальность и	4	
	2. Дом, семья, родственники и.	7	
	3. Мой рабочий день.	3	
	4. Спорт, путешествия.	4	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6	
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5	
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	



	<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>	
--	---------------------------	------------	--

**Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.**

№ п / п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			П о п ла ну	П о ф ак т у	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена а нглийских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1			
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	1			
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1			
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1			
5.	Счет от 1 до 5.	1			
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1			
7.	Счет от 1 до 10.	1			
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1			
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1			
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1			
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1			
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1			
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1			

15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			
16-17	Названия животных.	2			
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1			
19.	Мои игрушки.	1			
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
21.	Счёт до 10.	1			
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1			
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1			
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1			
25.	Части тела.	1			
26.	Проект «Мой портрет».	1			
27-28	Цвета.	2			
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1			
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1			
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1			
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1			
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>33</b> <b>ча</b> <b>с</b> <b>а.</b>			

### Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ / п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			Поплану	Пофакту	

				<i>y</i>	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do!	1			

	Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .				
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1			
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm ... .	1			
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2			
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1			
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1			
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1			
9.	Мои игрушки. Названия игрушек и животных.	1			
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1			
11.	Цвета.	1			
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1			
13.	Фрукты. Отработка произношения слов..	1			
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1			
15.	Введение названий овощей.	1			
16.	Названия овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1			
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1			
18.	Посуда.	1			
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1			
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1			
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1			









## **Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Список использованной литературы

1. Быкова, Дули. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / Быкова, Дули и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.









